



Asistentes:

Sílvia Terrasa Barrena (Directora)
Xavier Molero Prieto (Secretario)
Ana Darder Navarro
Alfons Crespo Lorente
Francisco Casacuberta Nolla
Alfredo Ibáñez Navarro-García
Manuel José Peña Marco
Manuel Portolés Morales
José Manuel García Duarte
Carmen Serrano Durbá
Javier Castro Pérez
Elisa Martín Garijo
Javier Carballeira Morado
Berti Barber Castella

ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO
ASESOR DE LA ETSINF REALIZADA EL
JUEVES 10 DE JUNIO DE 2021 EN
FORMATO VIRTUAL.

Se inicia la sesión a las 10.00 h con la asistencia de los miembros reseñados al margen. Preside la reunión la Directora de la ETSINF, Sílvia Terrasa. La reunión acaba a las

Excusan su ausencia:

Ximena Medina Mejía

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión de la composición del Consejo Asesor.
2. Informe de la Directora.
3. Turno abierto de palabra.



REVISIÓN DE LA COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ASESOR

En esta ocasión, se incorporan como nuevos miembros del consejo Ana Darder Navarro, socia fundadora de la empresa Edicom, y Berti Barber Castella, Directora de Comunicación de la empresa Teika, en representación del Consejo Social de la UPV. Ximena Medina Mejía, Representante territorial en la Comunidad Valenciana y Murcia de Oxfam Intermón, excusa asistencia y en su lugar participa Javier Carballeira Morado. José Manuel García Duarte participa en calidad de Director General de las TIC de la Generalitat Valenciana, y Carmen Serrano Durbá como Subdirectora de Ciberseguridad de la misma institución.

INFORME DE LA DIRECTORA

Sílvia Terrasa presenta un informe sobre los temas relacionados principalmente con el centro y sus titulaciones. Para más información pueden consultarse los detalles del citado informe en las diapositivas del anexo I.

TURNO ABIERTO DE PALABRA

Se abre un turno de intervenciones en el que participan los miembros del consejo en que se tratan, entre otros asuntos, los nuevos retos apuntados por la Directora.

José Manuel García se felicita por la iniciativa del centro por contar con el Consejo Asesor. Recuerda que los recursos siempre son limitados y el ámbito de las TIC de poco sirve la regulación de la profesión. Entiende que hay que dotar de más contenido a la inteligencia artificial, hace falta formación complementaria de otros ámbitos. Todavía hay pocos egresados y egresadas en titulaciones de informática y de telecomunicaciones. Destaca la necesidad de analistas programadores. Los y las profesionales en informática destacan por su capacidad para captar los procesos de transformación de las organizaciones. En este sentido hace falta buscar sinergias entre ingenierías, destacando la propuesta de plantear una formación básica clásica que posteriormente se hace más específica. También señala la necesidad de que las empresas estén preparadas para la digitalización futura.

Elisa Martín recalca la necesidad de contar siempre con los datos, sobre todo en el ámbito de la informática industrial, la robótica y las comunicaciones. En el MUHD (Máster Universitario en Humanidades Digitales) la visualización de información debería ser un factor importante. Respecto a la posibilidad de plantear un grado centrado en inteligencia artificial, explica que este ámbito de conocimiento se trata habitualmente por equipos multidisciplinares; un grado así debería contar con puntos de vista variados: humanismo, privacidad, ciberseguridad, etc. Respecto a la computación cuántica, entiende que hay que estar preparados para contemplarla y valora positivamente el planteamiento de un curso sobre esta temática. Destaca la importancia de las certificaciones profesionales. En cuando a la impartición de másteres en formato online, señala que esta modalidad implica muchos inconvenientes y es necesario establecer la presencialidad de forma que se llegue a un equilibrio satisfactorio.

Ana Darder recuerda que todavía se quedan vacantes muchas plazas de trabajo para egresados y egresadas en informática, por lo que en su defecto hay que contratar a personas formadas en otros ámbitos afines. Tiene dudas sobre un grado centrado únicamente en inteligencia artificial y ve muy completo el Grado en Ingeniería Informática, al que dotaría de intensificaciones en



inteligencia artificial y robótica. La docencia en inglés es necesaria, aunque sugiere que la educación primaria y secundaria deberían potenciar este aspecto formativo. Indica también la necesidad de formar el ámbito de la integración de sistemas de información con distintas bases de datos. Plantea la posibilidad de una titulación doble en informática y física. En todo caso, recalca que un grado no es suficiente para formar a una persona. Hacen falta equipos multidisciplinares. Sugiere incluir la posibilidad de poder elegir asignaturas de otras titulaciones dentro de la universidad como parte de la formación complementaria. En cuanto a la docencia online, destaca su utilidad para ahorrar costes de alojamiento y desplazamiento, y la necesidad de combinarla con la presencialidad y docencia inversa (flip teaching) cuando sea necesario. En cuanto a la futura digitalización de las PYMES, indica que hará falta establecer ayudas para llevar a cabo este proceso.

Manuel Peña recuerda que es necesario contar con personas egresadas en informática por su capacidad para coordinar grupos de programadores, entre los que también hay egresados en ciclos formativos superiores. La capacitación que aportan el grado y máster en ingeniería informática permite la programación, el análisis y el planteamiento de procesos y procedimientos para la digitalización de las empresas. El teletrabajo impulsado por la pandemia ha sido un éxito, aunque hay que buscar un modelo híbrido tanto para el trabajo como para la educación. La formación permanente es necesaria y debe tener en cuenta los horarios de las personas trabajadoras.

Javier Castro apunta que la transformación digital en las PYMES será pronto una necesidad. La integración de la inteligencia artificial puede tratarse desde un punto de vista transversal y quizás se pueda asociar a la ciencia de datos a nivel de máster. La docencia en inglés y la formación en línea son totalmente necesarios. Recomienda hablar de Marketing Digital en vez de SEO. En cuanto al futuro de la profesión, que se ha globalizado, se muestra optimista. Sugiere incluir en la docencia cursos relacionados con la transformación digital de las PYMES y el machine learning.

Manuel Portolés valora la propuesta de Máster Universitario en Humanidades Digitales muy positivamente. Sugiere estudiar la proyección del alumnado en distintos ámbitos: investigación, PYMES, empleo público, etc., así como gestionar bien las expectativas en ciberseguridad, que debería enfocarse más a los procedimientos de defensa que de ataque de sistemas. Apunta a la posibilidad de incluir la sincronía en la docencia a distancia. Los másteres deben ser compaginables para el alumnado que trabaja. En cuanto a la digitalización, reivindica el importante papel de la ciberseguridad así como de las certificaciones profesionales. También apunta que, dado que los egresados y egresadas en informática han llegado a la dirección de empresas, se contemple la posibilidad de establecer algún máster de tipo MBA (Business Administration).

Carmen Serrano señala la carencia actual de mujeres en las titulaciones relacionadas con informática y la necesidad de aumentar el número de plazas del MUCC (Máster Universitario en Ciberseguridad y Ciberinteligencia) dada la alta demanda. Indica la necesidad de contratación de egresados y egresadas de esta universidad y valora muy positivamente la inclusión de incluir la ciberseguridad en el Grado en Informática Industrial y Robótica, una materia que debería tener un carácter transversal, y más en estos momentos en que es necesario aumentar la seguridad de los accesos remotos que se han visto incrementados por la situación de pandemia. Las personas egresadas en informática, por la naturaleza de la disciplina, están en un estado de formación



permanente y necesitan ofertas de formación flexible que tengan en cuenta la disponibilidad de las personas que trabajan.

Javier Carballeira felicita al centro por las cátedras de empresa relacionadas con el gobierno abierto y el empoderamiento ciudadano, así como por el papel de divulgación cultural del Museo de Informática. Señala la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Competencias Transversales dado que marcan objetivos de carácter general en relación con las tecnologías y su impacto, por ejemplo, en la huella de carbono. Reivindica la importancia de la formación del alumnado en temas transversales a la profesión.

Alfredo Ibáñez sugiere la necesidad de aumentar el número de plazas de los grados al tiempo que se mantiene la calidad de la docencia, dado que el mercado demanda más egresados y egresadas. Entiende que la inteligencia artificial encaja muy bien con la ciencia de datos y con el desarrollo de habilidades transversales. Hace falta potenciar la docencia en inglés y valora positivamente la formación en línea, la cual podría combinarse con la presencialidad en un esquema mixto. Entiende que tanto la formación permanente como las certificaciones profesionales son muy necesarias en el ámbito informático.

Sílvia Terrasa informa que en el futuro se harán modificaciones en las fichas del ministerio para incluir la ciberseguridad en las asignaturas.

Alfons Crespo señala el problema de base existente en la docencia de inglés, en todos los niveles del sistema educativo. Remarca la necesidad de la presencialidad en la docencia de los másteres. En todo caso, la docencia online necesita de un nuevo diseño de las materias para adaptarlas a este nuevo marco educativo.

Francisco Casacuberta reivindica la necesidad de más mujeres en las titulaciones del centro. Destaca el posible solapamiento entre las asignaturas de un posible grado en inteligencia artificial con el actual Grado en Ciencia de Datos, del cual critica el diseño del plan de estudios. Sugiere potenciar la inteligencia artificial en este último grado. En cuanto al inglés, se muestra de acuerdo con potenciarlo en las titulaciones. En cuanto a la computación cuántica, se muestra de acuerdo con formar ya en esta temática, aunque como tecnología está todavía en una fase incipiente. En cuanto a la docencia online, coincide con Alfons Crespo en la necesidad de buscar modelos mixtos. También señala que sería necesario formalizar la formación permanente poniendo de acuerdo a empresas y universidad.

La directora levanta la sesión a las 12:17 horas del día de hoy, de la que, como secretario, extendiendo la presente acta.

El Secretario de la ETSINF
Xavier Molero Prieto